



Работа с неговорящими детьми

МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Учитель-логопед: Оксана Сергеевна Булычева

Онтогенетический принцип развития речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи

- **Крик** — это самая первая рефлекторная речевая реакция ребенка. С его помощью он общается с окружающим миром. В норме он должен быть чистым и звонким. У детей с нарушением речевого развития он приглушен или его вовсе нет.
- **Гуление** – это произнесение гласных звуков, поэтому взрослым кажется, что ребенок поет. Иногда к гласным добавляются и согласные звуки. Малыш уже пытается подражать интонациям взрослого, на этом этапе важно поддерживать его стремление к общению.
- **Лепетание** — это повторение одного слога или слова. Некоторые родители принимают лепетание за слово. Но считать так можно только тогда, когда ребенок осознанно это использует. После лепета ребенок начинает говорить словами.

Сензитивный период развития речи

Сензитивный – период наиболее благоприятный для развития какой-либо функции. Период от 1г. до 6-ти лет считается сензитивным для развития речи.

Гиперсензитивные фазы

- 1-1,5 лет – быстрое накопление словаря. Основа формирования фонетической, лексико-грамматической стороны речи.
- 2,5- 3,5 – овладение фразовой речью. Переход от конкретных к отвлеченным формам мышления.
- 5-6 лет – формирование связной контекстной речи, т.е. самостоятельное порождение текста.



- *Понимание речи* окружающих предшествует овладению речью. Уже в раннем возрасте дети начинают определенным образом реагировать на слова: поворачивают голову по направлению к называемому предмету; но подлинного понимания, так как нет смысловой связи слова и его значения.
- В восприятии речи сначала формируется слуховое восприятие, затем речевое восприятие, позже – фонематическое восприятие.



Онтогенез языковой способности

Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в течение трех лет жизни ребенка.

Методических разработок по данной проблеме мало, нет определенной четкой системы, поэтому приходится решать проблемы, комбинируя различные разработки современных логопедов, психологов.



Речевое развитие (2-3 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение "Я"	2 года 3 мес.
Адекватно использует названия цветов	2 года 6 мес.
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме средн. Р.)	К 3 годам
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	К 3 годам
Активно пользуется предложно-падежными конструкциями	С 2 лет 1 мес.
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи	К 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	С 2 лет 3 мес.
Произносит твердые звуки С, З	К 3 годам
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	К 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	С 3 лет

Речевое развитие (3-4 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет в активной речи слова -названия частей предметов	3 года 6 мес.
Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами	С 3 лет
Использует в речи приставочные глаголы	3 года 1 мес.
Появляется словотворчество	С 3 лет
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук)	К 4 годам
Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Ц	К 4 годам
Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи	К 4 годам
Может пересказать знакомую сказку близко к тексту	К 4 годам
Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки	К 4 годам

Речевое развитие (4-5 лет)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Использует родовые названия предметов	С 4 лет 6 мес.
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии	4 года 6 мес.
Может подбирать к словам антонимы	К 5 годам
Продолжается словотворчество	В течен. дошк. детства
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак)	С 4 лет 6 мес.
Определяет наличие звука в слове	С 4 лет 6 мес.
Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец)	К 5 годам
Может составить рассказ по картинке или серии картинок	К 5 годам
Появление звуков Л, Р. Звукопроизношение полностью соответствует норме	К 5 годам

Условия работы

Погруженность ребенка в речевую среду.

Непрерывность занятий (обучение должно быть регулярным, без длительных пропусков)

Одновременное развитие памяти, мышления, внимания, мелкой моторики

В комплексе с занятиями логопеда: медикаментозная терапия, гимнастика, посещение бассейна, пластилинография, пескография и т.д.



Что такое пирамида Вильемса ?



Правила проведение занятия

- Речь взрослого должна быть эмоциональной и состоять из четких, конкретных указаний и пояснений типа «покажи», «спрячь».
- Все действия выполняются слева направо и сверху вниз, это подсознательно приучает ребенка к чтению и письму, пусть и в отдаленном будущем.
- На листе (на столе) расположено только 4-6 картинок, предметов , что соответствует зрительному восприятию ребенка дошкольного возраста. Порядок называния картинок необходимо менять каждого занятие.
- Каждое задание взрослый сначала выполняет сам, потом либо ребенок повторяет за ним упражнение самостоятельно, либо с помощью взрослого.

От простого к сложному

- Звуки
- Слоги
- Слова
- Фразы
- Предложения
- Связная речь



Звукопроизношение

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й; свистящие: С, З.
4-5 лет	шипящие: Ш, Ж, Щ; аффрикаты: Ц, Ч.
5-6 лет	Р, Л.



Этап различения неречевых звуков. Речевые звуки

- Музыкальные игрушки
- Аудиозвуки
- Звучание предметов



- Игрушки
- Карточки
- Речевые дорожки
- Игры

Упражнения на развитие общей моторики с предметами, под музыку, со стихами и т.д.

Упражнения на развитие ручной моторики (бусы, счетные палочки, камешки...)

Артикуляционные упражнения «Сказка о веселом язычке»

Упражнения и игры на развитие речевого дыхания (, мыльные пузыри, дудочки, трубочки, бабочки, свечи, перышки и т.д.)

Различение звуков речи по тембру, силе и высоте

"Три медведя". Ребенок отгадывает, за кого из персонажей сказки говорит взрослый. Более сложный вариант: ребенок сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

"Громко-тихо". Договоритесь, что ребенок будет выполнять определенные действия, когда вы произносите слова громко и когда тихо

"Далеко-близко". Вы говорите слово громко, ребенок отвечает - близко. Говорите слово тихо, ребенок отвечает - далеко.

"Чей голос". Запишите голоса близких людей и голос самого ребенка. Попросите его угадать, кто говорит.

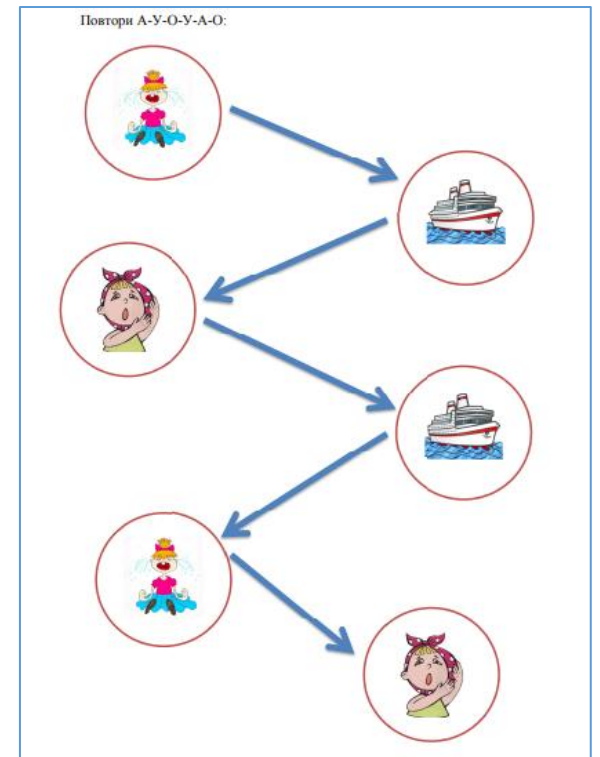
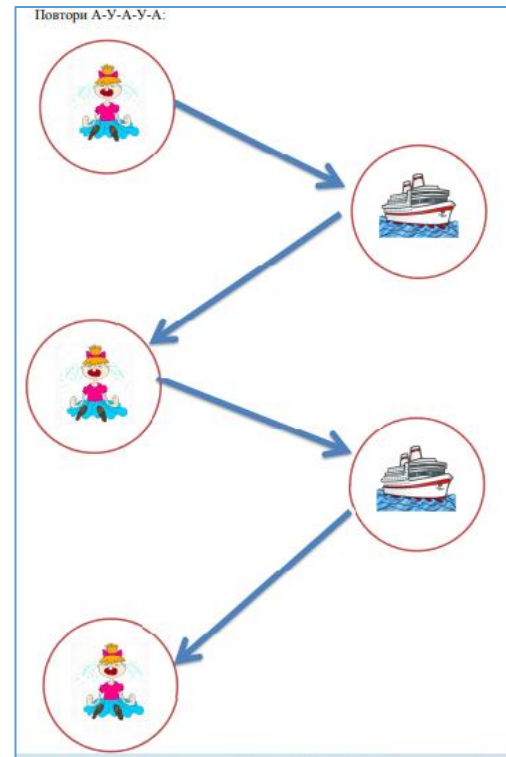


При моторной алалии у детей страдает не только произношение звуков, но и способность переключаться, переходить с звука на звук.

Карточки

Мнемотехника (альбом автоматизации гласных звуков)

Символы-картинки



Округляем губы, громко поём:
- О-о-о!
- Как плачет мальчик, у которого болит зуб?
- О-о-о!

Вытягиваем губы трубочкой, громко поём:
- У-у-у!
- Как гудит пароход?



АУ-АУ



УА-УА

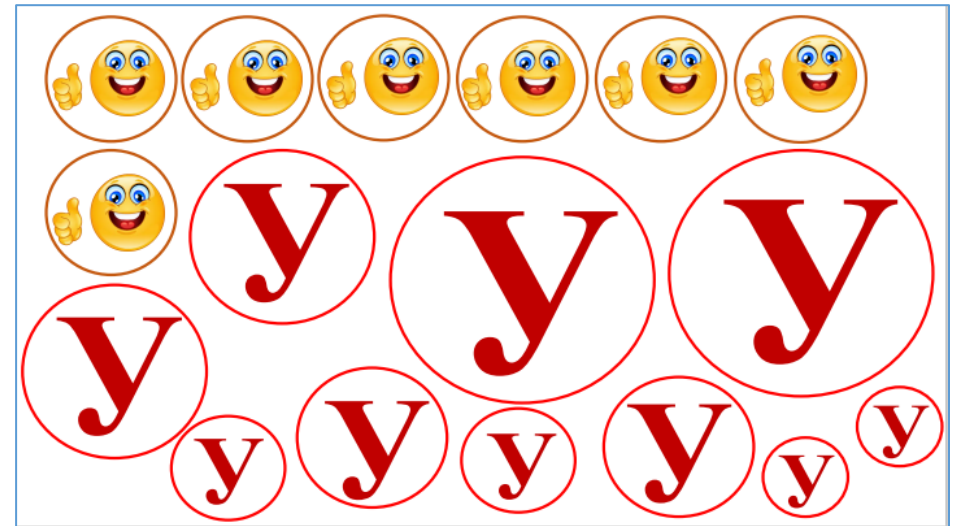
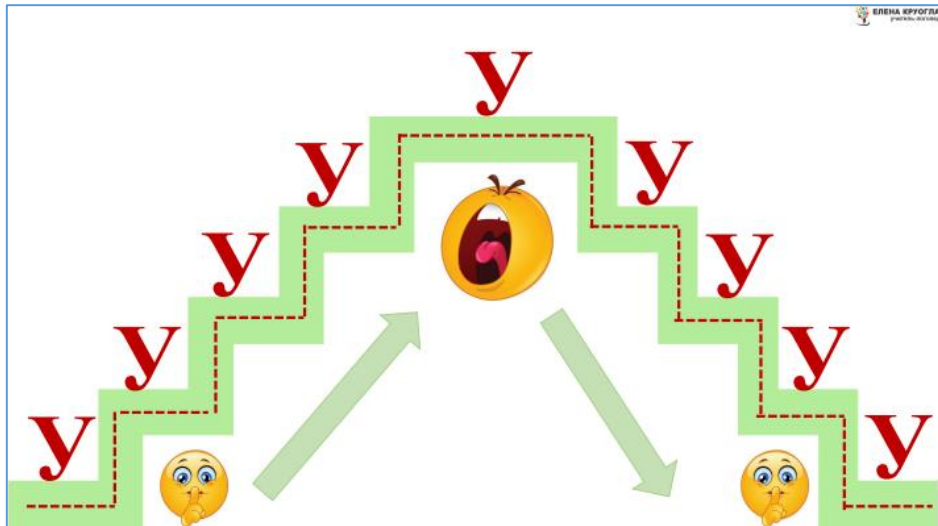
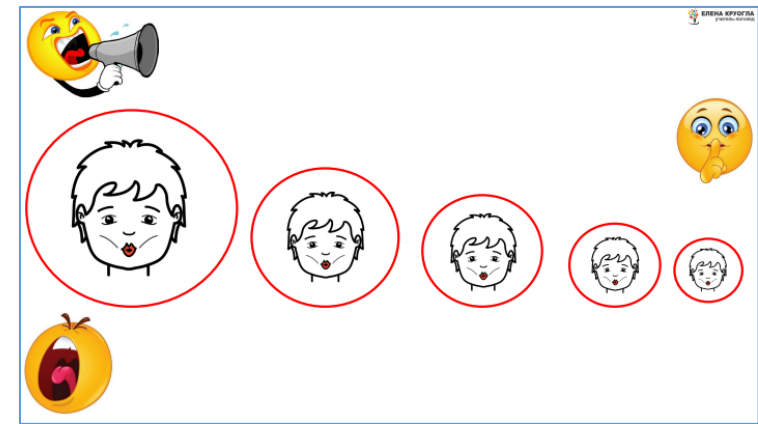
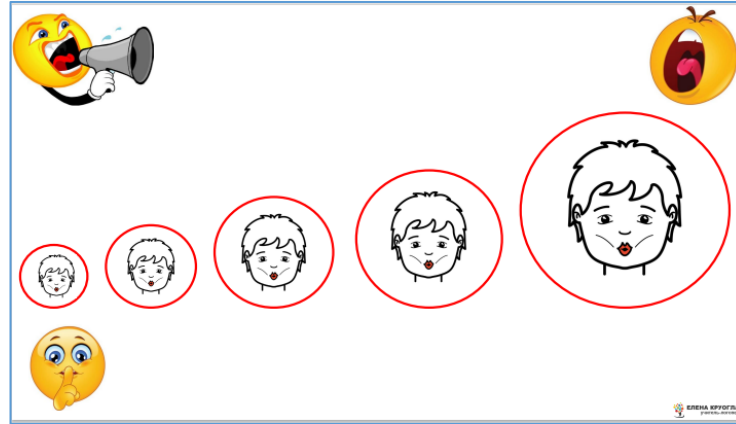
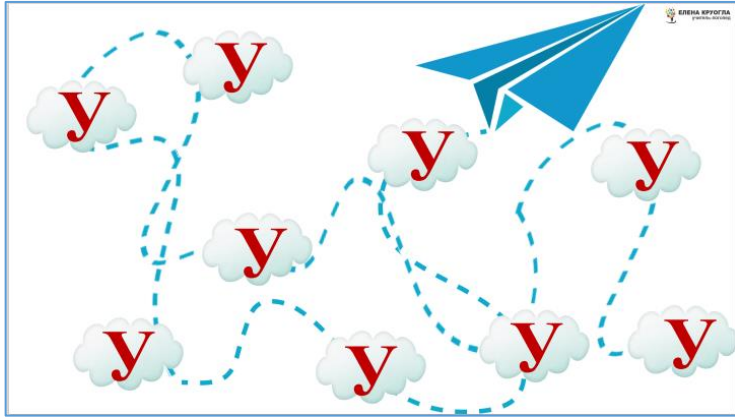


ИА-ИА



УИ-УИ






Слоги

- Карточки
- Звуковые дорожки
- Игры
- Логопедические раскраски



КТО КАК ГОВОРИТ?

 <p>корова мычит: МУ-У-У</p>	 <p>гусь гогочет: ГА-ГА-ГА</p>	 <p>лошадь ржёт: ИГО-ГО</p>
 <p>поросёнок хрюкает: ХРЮ-ХРЮ</p>	 <p>ослик кричит: ИА-ИА</p>	 <p>коза мекает: МЕ-Е-Е-Е</p>
 <p>собака лает: ГАВ-ГАВ</p>	 <p>кошка мяукает: МЯУ-МЯУ</p>	 <p>петух кукарекает: КУ-КА-РЕ-КУ</p>



.....

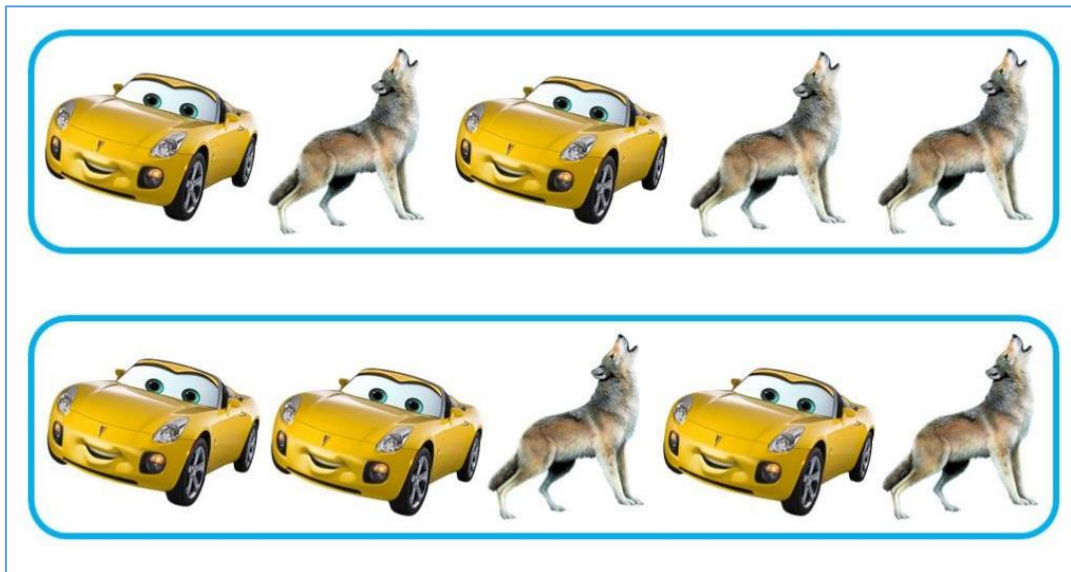
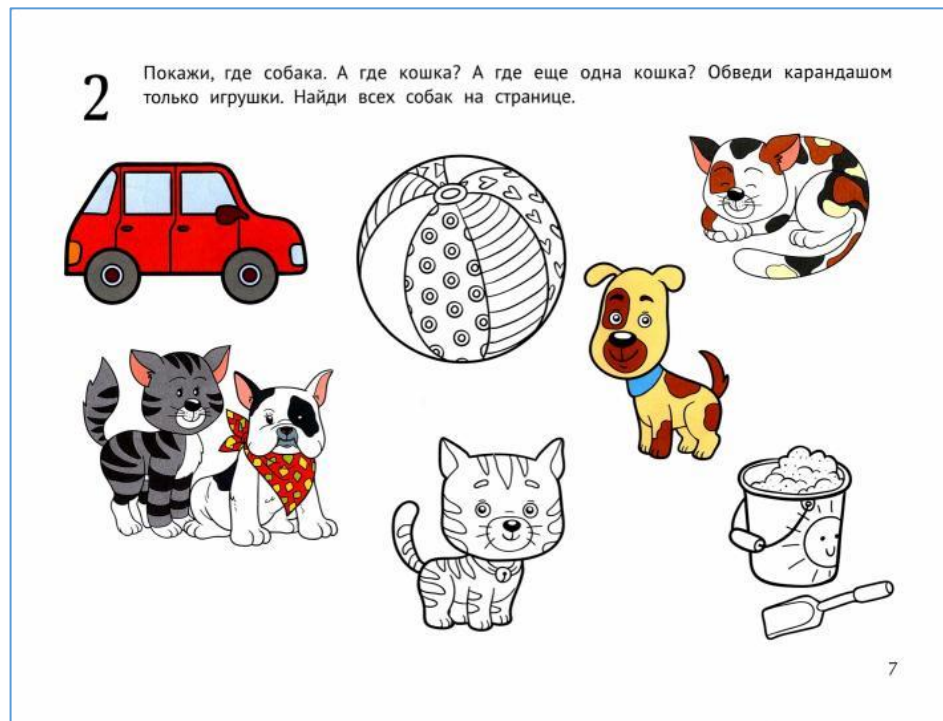
.....

.....

.....

ЧТО КАК ЗВУЧИТ?

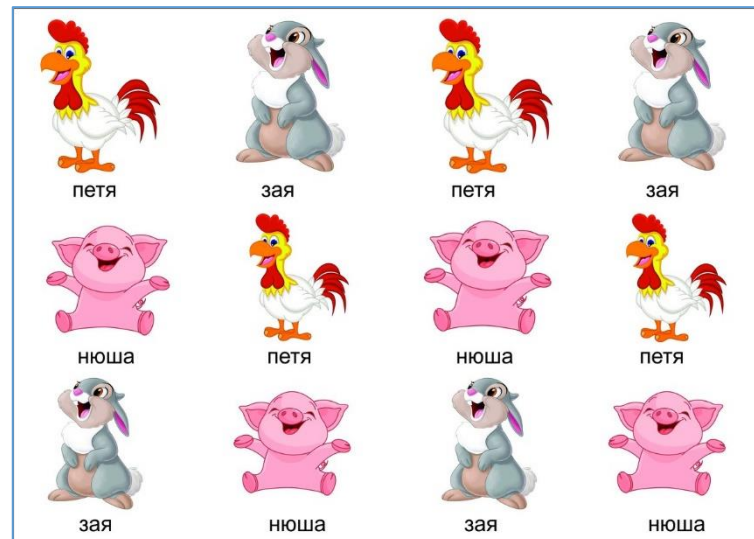
 <p>часы часы тикают: ТИК-ТАК</p>	 <p>дождь дождь капает: КАП-КАП</p>	 <p>молоток молоток стучит: ТУК-ТУК</p>	 <p>чайник чайник булькает: БУЛЬ-БУЛЬ</p>
 <p>салют салют хлопает: БАХ-БАХ</p>	 <p>девочка девочка кушает: АМ-АМ</p>	 <p>машина машина едет: БИ-БИ</p>	 <p>барабан бьёт барабан: БУМ-БУМ</p>





Развитие слоговой структуры слова

- Звуковые дорожки (распечатки)
- Развивающие пособия (книжки)
- Пазл (половинки)





ЛИ

Лиса

СА



СО

Сова

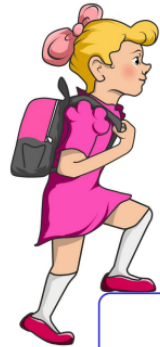
ВА



МУ

Муха

ХА



МА

Машина

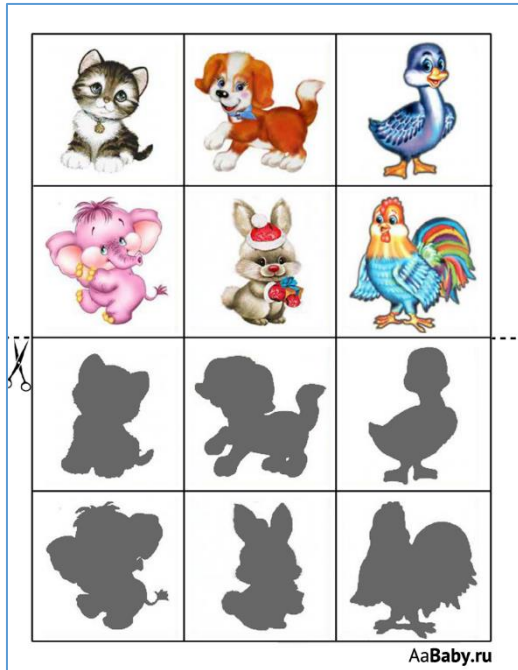
ШИ

НА

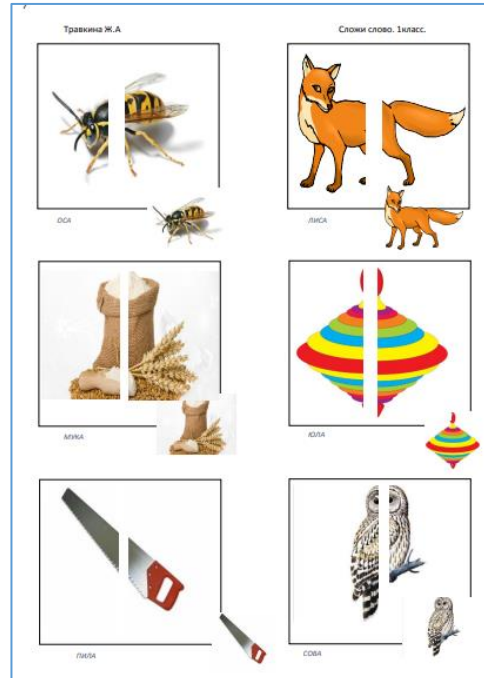




Страна Маша. ру

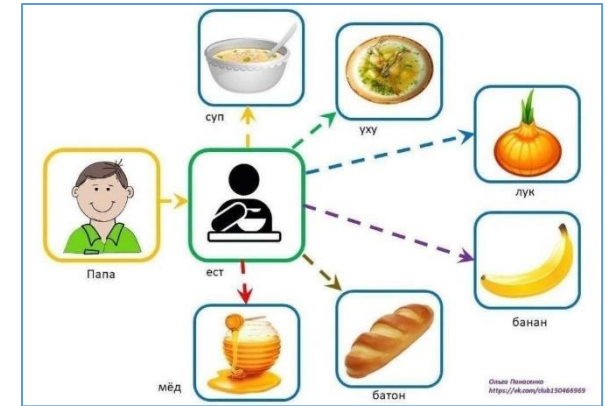
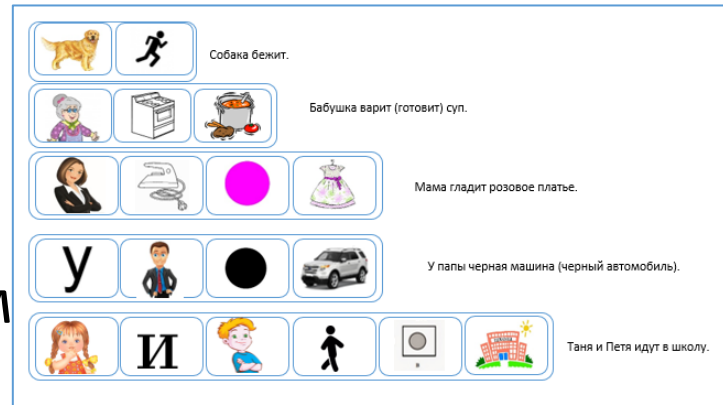


AaBaby.ru



Развитие фразовой речи (фразовый конструктор)

- На липкой основе картинки.
- На кубиках с картинкам (субъект + действие)
- На игрушках и играх (мягких, резиновых, деревянных)
- На магнитах
- На фигурках
- Фразы в виде схем



Предложения

ПЕРВЫЕ УРОКИ МАЛЫША **1-3 ГОДА**

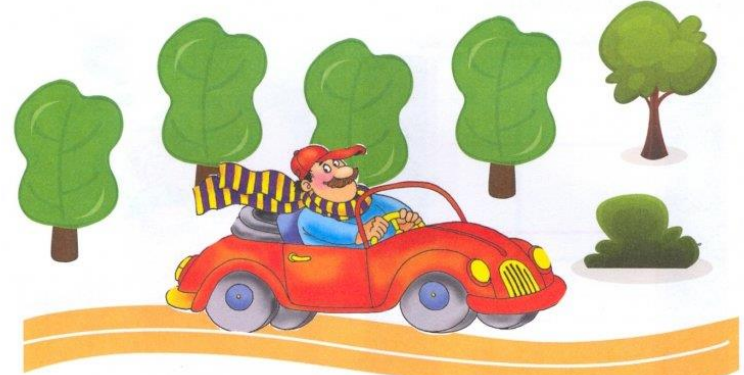
Олеся Жукова


РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ






• игры
с разрезными
карточками


● Составь рассказ по схеме.





↓  **ТУТ ДОРОГА.**

↓  **ТУТ МАШИНА.**

  **МАШИНА КРАСНАЯ.**

→  **ТАМ ПАПА.**

  **ПАПА ЕДЕТ.**

8



Рассмотри рисунок. Послушай рассказ.



ВОТ ДОМ. ТУТ МАМА. ТУТ ПАПА. ТУТ БАБА.
ПАПА ЧИТАЕТ. БАБА СПИТ. МАМА МАШЕТ.
КТО ТАМ? ТАМ ВОВА. ТАМ СОБАКА.
ОВОА МАШЕТ МАМЕ: ПРИВЕТ!

Составь рассказ по схеме.

ВОТ ДОМ.
 ТУТ МАМА.
 ТУТ ПАПА.
 ТУТ БАБА.
 ПАПА ЧИТАЕТ.
 БАБА СПИТ.
 МАМА МАШЕТ.

Составь рассказ по схеме.



ВОТ ПАПА.
 У ПАПЫ МИШКА.
 У ПАПЫ МАШИНКА.
 НА, ОЛЯ, МИШКУ.
 НА, ВОВА, МАШИНКУ.
 ДЕТИ ЛЮБЯТ ПАПУ.

Обведи только те рисунки, которые связаны с картинкой в рамочке.



Рассмотри, картинки. Они чередуются в определённом порядке. Продолжи ряд — выложи подходящие карточки на столе (карточки для задания расположены на странице 20)



Составь рассказ по схеме.



ТУТ ДЕДА,
 ТУТ БАБА,
 ТУТ ПАПА,
 ТУТ МАМА,
 ТУТ ОЛЯ,
 ТУТ ВОВА.
 БАБА И ДЕДА ПЬЮТ ЧАЙ.

МАМА И ПАПА ПЬЮТ ЧАЙ.
 ОЛЯ И ВОВА ПЬЮТ ЧАЙ.
 А КОТ? КОТ СПИТ.

Подбери чашки (карточки для задания расположены на странице 20):

БАБУШКЕ	МАМЕ	ОЛЕ

Онтогенез связной речи дошкольника

К 1,5 годам.
Первые осмысленные слова. Они выражают желания и потребности

2 года
Появляются предложения до 3-4 слов. Усвоение грамматической структуры предложения.

3 года
начало *диалогической формы речи.*

3-5 лет
Первые обобщения, выводы, умозаключения.
Подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке.

5-7 лет
Совершенствуется диалогическая речь, активно развивается монологическая речь





Спасибо за внимание!